

普通型高級中等學校生涯規劃學科中心

106 年度教學資源研發暨推廣小組第二次工作會議

會議記錄

會議時間：106 年 4 月 28 日（星期五）10：00～17：00

會議地點：台中市立台中家商行政大樓 2f 第二會議室

出席人員：如簽到單

主 席：高校長瑞賢

記錄：陳靜瑩專任助理

壹、主席報告：

貳、工作報告：

一、活動業務

1. 宜蘭高中課務發展工作圈於 106 年 4 月 27 日至 106 年 4 月 28 日，辦理「普通型高級中等學校學科中心 106 年度研討會」，內容以「專題演講」、「課程手冊研討與交流」、「素養導向教學與評量示例工作坊」，三種形式進行，目的在於瞭解十二年國民基本教育課程綱要整體布局，推展學科中心團隊與種子教師專業社群之知能，落實「核心素養」之理念及精神，研發並推廣核心素養之教學與評量。本中心推派 4 位夥伴教師代表參加，分別是北區羅東高工呂宿菁主任、松山工農蘇宗莉主任、中區台中高工賴宜均主任、南區佳冬高農宜新國教師參加，請三位參與教師於下次各區研討會分享素養導向研習重點心得，並建議與討論如何融入主題研發教案。
2. 「高級中等學校開辦生涯規劃課程情形調查問卷」相關事項之報告：
 - (1) 本中心協同教育部國民及學前教育署制訂「高級中等學校開辦生涯規劃課程情形調查問卷」，並函請全國高中職填寫（106 年 2 月 3 日臺教國屬高字第 1060013184 號及 106 年 2 月 10 日臺教國署高字第 1060015615 號）。全國高中職共計 503 校，資料統計截至 106 年 3 月 6 日止，共計 473 校填寫，問卷填答率約 94%。
 - (2) 因近年來持續收到教師們有進修生涯規劃學分班的需求，故併於本次問卷調查統計，並已於 3/7 將統計結果轉給師資培育大學（臺師、彰師、嘉大、清大、高師）做為評估開課的參考。
 - (3) 目前教育部師資培育及藝術教育司已發文（106 年 3 月 17 日臺教師(三)字第 1060024688 號）給各師資培育大學徵詢開設第二學分班之意願，並同時函請國教署調查高中職 106 年度教師進修第二專長學分班的人數（106 年

3月17日臺教師(三)字第1060023370號)，預計4月下旬邀集各直轄市及縣市政府教育局(處)、有意願開設第二專長學分班之大學等單位討論開課事宜。

(4) 檢附本次問卷統計資料表(附件一)。

參、提案討論

提案一

案由：有關本年度「生涯知能探索工作坊」各區主題內容與工作分配，請討論。

說明：

1. 本年度「生涯知能探索工作坊」定於10至11月份辦理北中南各1天6小時研習活動，早上預定課程內容為「107年課綱核心素養融入課程設計」，下午聚焦為新課綱主題研發教案分享，由「各區自由命題」，活動流程如下表所示，三區場次日期預訂如下：

- (1) 北區：106年10月20日(五)新北市立板橋高中，行政大樓3樓會議室舉行。
- (2) 中區：106年10月27日(五)國立臺中家商，行政大樓第二會議室舉行。
- (3) 南區：106年11月3日(五)長榮大學，行政大樓6樓國際會議廳舉行。

日期	時間	活動內容	主持(講)人
10/20 10/27 11/3	08:30~08:50	研習報到	工作人員
	08:50~09:00	始業式	教育部長官、校長
	09:00~10:30	107年課綱核心素養融入課程設計	專家學者
	10:30~10:40	中場休息	工作人員
	10:40~12:10	107年課綱核心素養融入課程設計	專家學者
	12:10~13:00	午餐	工作人員
	13:00~14:30	新課綱主題研發教案分享(一)	教學資源研發暨推廣小組成員
	14:30~14:40	中場休息	工作人員
	14:40~16:10	新課綱主題研發教案分享(二)	教學資源研發暨推廣小組成員
	16:10~16:30	意見回饋與討論	教育部長官、校長
	16:30~	賦歸	

2. 「107年課綱核心素養融入課程設計」暫定邀請國立清華大學呂秀蓮教授分享。

3. 各區工作坊課程內容、發表形式、流程及講師人選等事宜，請 討論。

(1)各區於研討會討論工作坊課程內容、發表形式、流程及講師人選等事宜。

(2)請各區將主題內容、主講人填入工作坊流程表。

決議：最晚於6月30日前，繳交各區工作坊主題內容及主講人名單，工作坊簡報於9月15日前繳交。

提案二

案由：有關105年度推廣小組新成員教案撰寫提交送審等相關事宜，請 討論。

說明：

1. 105年度新加入之種子教師(北區-羅東高中鄭如吟老師、基隆高工游淑婉老師、中區-彰化高中陳鴻彬老師、西苑高中曾久芳主任)，新成員教案已於106年3月3日研討會討論後修改，並提送本次工作會議討論，教案如附件二、附件三、附件四、附件五，請 討論與建議。
2. 請羅東高中鄭如吟老師、基隆高工游淑婉老師、彰化高中陳鴻彬老師、西苑高中曾久芳主任依本次討論建議修改教案，並請於5月31日(三)前回傳給學科中心(hscrhscr@gmail.com)，以提送教授審核。

※ 新成員教案後續審查程序:研討會討論後修改(完成)→提送工作會議討論→依會議建議修改→提送教授審核→依教授建議修改→工作坊發表&掛網分享

決議：四位新成員請依據下列教案修改建議，進行教案修改，並於5月31日(三)前回傳給學科中心(hscrhscr@gmail.com)，以提送教授審核。

陳鴻彬老師

1. 是否發展替代性的方案取代上課用的需求卡?是不是沒有卡片就不能授課?
2. 學習單的對話可以用正向的問話(例如：阻礙是負面用詞，可修飾正向說詞。)
3. 教案內容比較適合用在團體諮商的情境裡，如果用在班級經營上，對學生來講，連結比較困難，建議做一個範例，如具體化的故事作引導。
4. 教學目標可以更明確。
5. 會議手冊101頁，有錯字(標籤”指”=”紙”)。

曾久芳主任

1. 學習單四的使用，考量項目可以再說明更明確。

鄭如吟老師

1. 主題教學目標和教案名稱是否有連結?可以更明確。(要實踐?還是夢想?)
2. 作完SWOT分析，又要做心智圖的目的是什麼?會不會作重複的練習?
3. 課程間的承先啟後可以更明確。

游淑婉老師

1. 會議手冊 P19，單元目標提到「提前做好準備的正確心態」，教案中呈現不明確，如何讓他們反思到這件事情，課程中怎麼操作以達成這個目標？
2. 會議手冊 P51，關鍵能力是否在 55 頁加上，延伸到單元三？
3. 會議手冊 P61，「成為哪一類型的人」，描述的立場可以比較中立，興趣代碼和實際可能不同，比如說興趣代碼是 I 不代表他實際上就是 I 型人。

肆、臨時動議：

伍、散會：