

領域/科目	未來想像與生涯進路		設計者	黃淑蓉、李佩珊、周宴朱
實施年級	高一		總節數	4
單元名稱	未 Ab-V-2 未來想像與生涯憧憬			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考		
	領域核心素養	綜 S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰		
學習重點	學習表現	未 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路能力 未 2b-V-1 了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢		
	學習內容	未 Ab-V-2 未來想像與生涯憧憬的基礎 未 Ba-V-1 運用資訊分析未來可能的生涯進路 未 Bb-V-1 職業內涵與社會需求		
議題融入	學習主題			
	議題實質內涵			
與其他領域/科目的連結	資訊：具有大數據、AI 等名詞概念			
教材來源	網路資源			
教學設備/資源	1. 可進行分組討論的教室（每組配備電腦或平板為佳） 2. 海報紙、彩色 A3 紙、彩色筆 3. 學習單：新興/未來工作世界想像、未來我、SWOT 分析			
學習目標	1. 分析工作世界的變化，引發探究未來工作的想像力 2. 形成對新興/未來工作世界發展的藍圖，促動思考改變的因素 3. 統整未來工作發展的要素，評估自我應發展與具備之能力			
課程架構圖				

學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
【第一節課】工作世界的分析		
<p>一、學習準備</p> <p>利用 3 個工作相關的網站，讓學生對於「行業」與「職業」有一定程度的認識。</p> <p>1. 工作世界網站</p> <p>(1) https://www.mol.gov.tw/statistics/2475/ (勞動部行職業介紹)</p> <p>(2) https://wow.104.com.tw/index/main.html (104 工作世界地圖)</p> <p>(3) https://104.com.tw/jb/jobwiki/ (104 職務大百科)</p> <p>2. 訪談家人，聽一聽工作世界的變化。例如，<u>祖父母輩及父母輩</u>對於自己曾經做過覺得最好的工作，其變化的情形或社會觀感的變化。(附件一：訪談大綱)</p> <p>二、學生分享</p> <p>(一) 課程共作準備</p> <p>1. 先將全班分成 6 組。</p> <p>2. 小組內部分享</p> <p>3. 讓各組挑選某一工作從過去到現在的變化歷程。</p> <p>定義</p> <p>「過去到現在」：祖父母/父母/自己世代的三個時間點。</p> <p>「變化」：工作樣態或工作觀感的改變等。</p> <p>舉例：農夫、行動網路產業、APP 工程師等。</p> <p>(二) 自主活動：工作今昔小組報告(學習單一：新興/未來工作世界想像)</p> <p>1. 小組報告規則</p> <p>(1) 每組報告時間為 8 分鐘以內。</p> <p>(2) 小組報告的重點，至少列出一個工作從過去到現在的比較，並完成小組學習單一。</p> <p>2. 報告重點：某個工作從過去到現在的變化或改變。</p> <p>3. 聆聽重點：當各組分享時，每組請留意「改變的要素」有哪些，並且紀錄起來。</p> <p>三、總結歸納</p> <p>(一) 引導思考</p> <p>1. 大家有無注意到「行職業名稱」從阿公阿嬤時代、爸爸媽媽時代到現在的改變？可以舉出名稱隨著工作性質/內容改變的例子嗎？</p> <p>2. 行職業名稱、性質或內容之改變，可能的因素有哪些？</p>	<p>8</p> <p>36</p> <p>6</p>	<p>實作評量：學生能夠選出符合共作準備的工作</p> <p>高層次紙筆評量(小組)：小組能共作完成小組報告學習單，比較工作今昔之差異，分析改變要素，有條理與系統的規劃報告內容與程序</p> <p>口語評量：學生能清楚表達所報告工作的今昔比較，並能。</p>

<p>3. 對於這些行職業，你覺得其未來的變化會如何？</p> <p>(二) 回家作業說明(附件二)</p> <p>請每位同學針對今天課程與小組分享完成「大預言家」回家作業，思考未來的工作世界會與今日有何不同，「大預言家」作業內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一則未來工作世界改變的相關影音連結傳到班級 google classroom。 2. 分析工作世界改變因素。 3. 說明自己對此項工作世界改變的想法。 	<p>高層次紙筆評量(線上)：找到工作世界改變的影片，分析改變因素，能清晰說明自己想法。</p>
--	--

【第二節課】大預言家～從新興工作探討未來工作

<p>一、學習準備</p> <p>(一) 學生完成「大預言家」回家作業。</p> <p>(二) 針對「大預言家」回家作業將全班分組，分組方法可依據個人「大預言家」作業所尋找行職業的同質性或異質性。</p> <p>二、學生討論～尋找未來產業趨勢</p> <p>(一) 進行分組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生討論決定的方式，進行本次課程分組。 2. 發下海報紙和彩色筆等素材，供各組進行討論紀錄。 <p>(二) 討論提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預計討論時間為 20 分鐘，分組報告 3 分鐘。 2. 請各組先共識紀錄的方式和成員分工（紀錄、報告、主持、控制時間等）。 3. 討論彼此的「大預言家」作業內容，決定某一未來產業可能的工作名稱、工作內涵、方式、工具等之改變。 4. 舉例：新興網路播報將取代電視新聞媒體，產生「素人新聞工作者」一職，在網路上分享特定新聞主題或即時播報，只要有一台手機就可以完成影像製作與網路經營。 <p>(四) 分組討論並報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告「未來產業趨勢」，包括工作名稱、工作內涵、方式、工具的改變。 2. 將海報張貼於教室某一角，報告人站在該教室角對全班進行報告。 3. 票選最優報告組別和報告人。 <p>三、總結歸納</p> <p>(一) 公佈票選結果。</p> <p>(二) 思考討論</p>	<p>30</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>作業評量：學生能完成個人回家作業上傳</p> <p>實作評量：分組討論未來產業的名稱、工作內涵、方式、工具的改變</p> <p>口語評量：學生能參與並充分討論</p>
---	---

<p>1. 今天聽了同學分享許多可能的新興或未來工作，你對那個工作最有興趣呢？</p> <p>2. 如果依照可能出現順序，大家認為最快會誕生的未來工作依序為何？</p> <p>(三) 運用心智圖方法，引導同學歸納未來工作的可能需要的關鍵能力。請學生選擇自己最需要的四項關鍵能力並完成下週之「未來我」學習單。</p>	對於新興和未來工作世界的想像
---	----------------

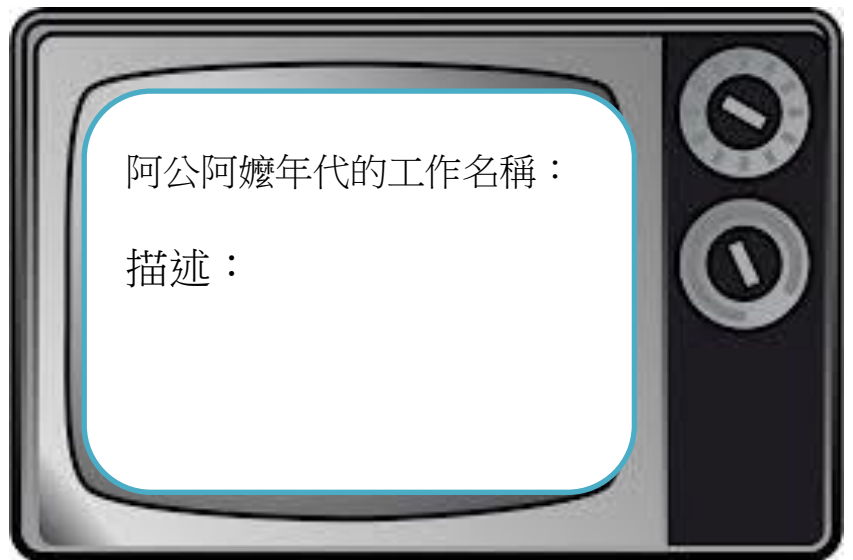
【第三節課】「未來我」的關鍵能力

<p>一、學習準備</p>									
<p>(一) 結合第一堂課與第二堂課的內容，聚焦如何準備因應未來世界的的能力。</p> <p>(二) 查詢工作關鍵能力與大學科系的對應。</p>									
<p>二、學生討論</p>									
<p>(一) 未來我的關鍵能力</p> <p>1. 兩人一組，分享討論學習單二：「未來我」的關鍵能力。</p> <p>2. 四人一組，探討工作關鍵能力對應的大學科系。</p> <p>3. 全班討論：最關鍵的能力為何？有無找不到對應大學科系之狀況？</p> <p>(二) 未來生涯 SWOT 分析</p> <p>1. 以「未來我」學習單之大學科系為進行 SWOT 分析的目標。</p> <p>2. 教師說明 SWOT 分析概念</p> <p>3. 學生進行個人的 SWOT 分析</p>	<p>15 實作評量：完成未來我的關鍵能力 SWOT 分析個人學習單</p>								
<table border="1" data-bbox="124 1294 839 1594"> <tr> <td data-bbox="124 1294 483 1350">Strengths：優勢</td> <td data-bbox="483 1294 839 1350">Weakness：劣勢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1350 483 1447"></td> <td data-bbox="483 1350 839 1447"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1447 483 1503">Opportunities：機會</td> <td data-bbox="483 1447 839 1503">Threats：威脅</td> </tr> <tr> <td data-bbox="124 1503 483 1594"></td> <td data-bbox="483 1503 839 1594"></td> </tr> </table> <p>4. 抽籤一位同學和全班分享自己的分析結果。</p>	Strengths：優勢	Weakness：劣勢			Opportunities：機會	Threats：威脅			<p>30</p> <p>2</p>
Strengths：優勢	Weakness：劣勢								
Opportunities：機會	Threats：威脅								
<p>三、總結歸納</p>	<p>3</p>								
<p>1. 歸納三次課程進行歷程，鼓勵學生持續探索未來的可能性，並且時時充實新知，準備面向未來。</p> <p>2. 請同學思考如何規劃高中與大學生活，充實自己面對未來生涯的能力。</p>									

參考資料：
 1. <https://www.cmoney.tw/notes/note-detail.aspx?nid=17014> 未來 5 年各行各業將全面洗牌，你準備好了嗎？(2014/9)

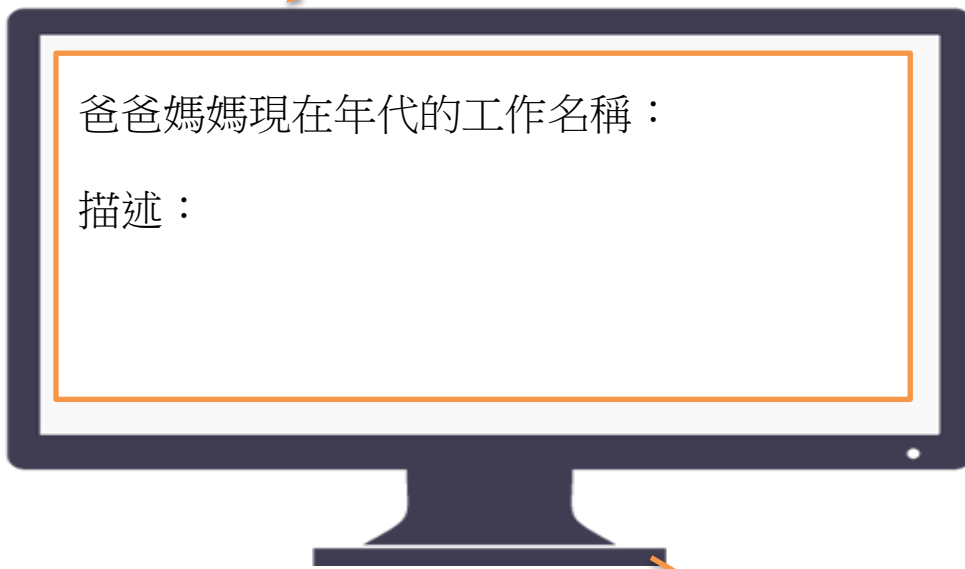
2. <https://technews.tw/2017/06/04/lee-kai-fu-ntu/> 李開復台大畢業演說全文，AI 的時代 (2017/6)
3. <https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=19647&type=Blog> 未來有一半工作被取代，文科生最吃香！李開復給現代父母的 3 個良心建議 (2017/5)
4. <https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5049701> 全球勞動力轉向雲端？ (2013/6)
5. <https://www.inside.com.tw/2013/10/28/the-trends-of-freelance> Freelancer 浪潮：自由職業市場的崛起 (2013/10)

附錄：



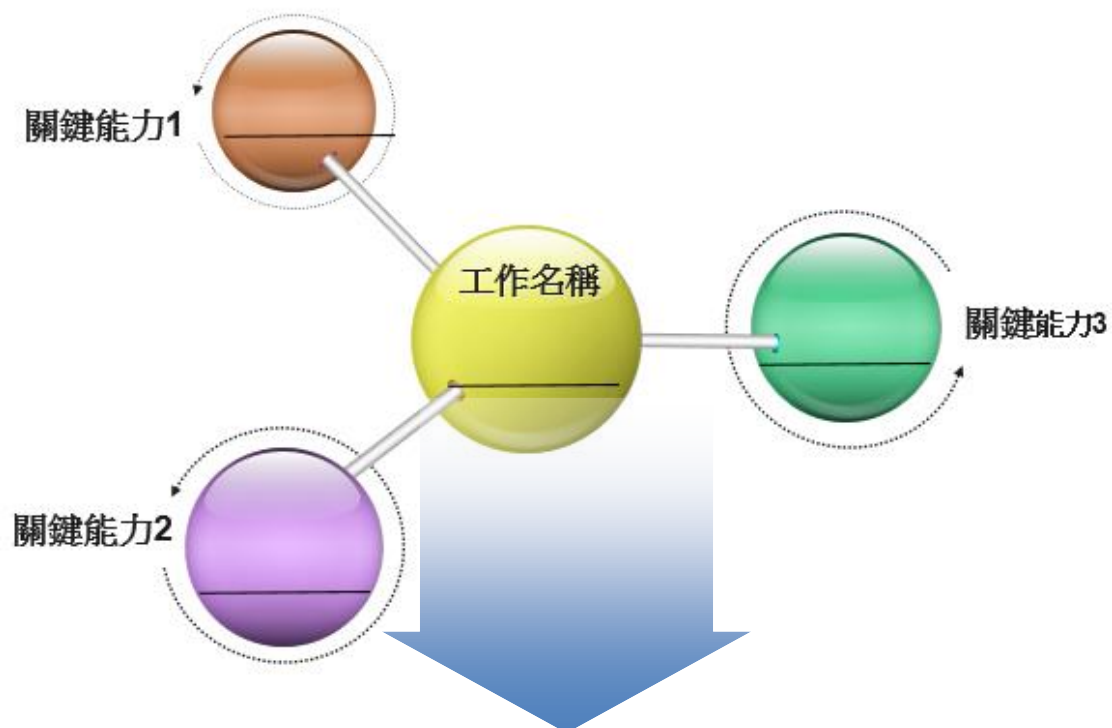
改變因素：

- ❶
- ❷
- ❸



JOB

未來我的關鍵能力



大學科系一：

大學科系二：

大學科系三：

Strengths：優勢	Weakness：劣勢
Opportunities：機會	Threats：威脅

附件一：訪談大綱

1. 以前作的「第一份」工作是什麼？
2. 後來有沒有換工作（第二份）？或介紹你「最」得意的工作？或退休前的「最後」一份工作？
3. 比較前述這兩種工作內容有何不同或改變？
4. 工作的工作「方式」或「內容」有何不同？改變的原因是什麼？

附件二：「大預言家」作業內容：

1. 找一則未來工作世界改變的相關影音連結傳到班級 google classroom。
2. 分析此工作改變因素。
3. 說明自己對此項工作世界改變的想法。