


生涯規劃科「未來想像與生涯進路」線上課程
單元示例

影片連結	https://reurl.cc/z8nlj0		影片 QR code	
領域/科目	綜合領域—生涯規劃科		設計者	黃淑蓉
實施年級	開設選修課年級		總節數	2
單元名稱	大預言家			
設計依據				
核心 素養	總綱 核心素養	A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考。		
	領域 核心素養	綜 S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。		
學習 重點	學習表現	未 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路能力。 未 2b-V-1 了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。		
	學習內容	未 Ab-V-2 未來想像與生涯憧憬的基礎。 未 Ba-V-1 運用資訊分析未來可能的生涯進路。 未 Bb-V-1 職業內涵與社會需求。		
議題融入	實質內容			
	所融入之學 習重點			
與其他領域/ 科目的連結				
教材來源	網路資源			
教學設備/資 源	1. 可進行分組討論的教室（每組配備電腦或平板為佳）。 2. 海報紙、彩色 A3 紙、彩色筆。 3. 學習單：未來我、SWOT 分析。			
學習目標				
學習內容	學習表現	未 2a-V-1 具備運用資訊分析個人特質與生涯進路能力。 未 2b-V-1 了解職業的內涵，探討市場變動與全球產業發展的趨勢。		
	未 Ab-V-2 未來想像與生涯憧憬的基礎。 未 Ba-V-1 運用資訊分析未來可能的生涯進路。 未 Bb-V-1 職業內涵與社會需求。	1. 形成對新興/未來工作世界發展的藍圖，促動思考改變的因素。 2. 統整未來工作發展的要素，評估自我應發展與具備之能力。		
學習活動			時間	教學媒 學習評量

		材	
<p>第一節</p> <p>活動：尋找未來產業趨勢</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 學生完成上週「學習單 5-2 職業變遷與市場變動」作業。</p> <p>(二) 檢視同學「職業變遷與市場變動」作業並將全班分六大組，分組方法可依據個人「生涯時光機」作業所尋找行職業的同質性或異質性。</p> <p>二、學習活動</p> <p>(一) 教師以「旅遊業」先行示範：</p> <p>1. 旅行業現今的狀態</p> <p>第一，廉價航空的興起。</p> <p>第二，網路的便利性，增加資料取得的透明性。</p> <p>第三，行動上網帶動行動經濟，隨時隨地都能跨螢幕、跨通路消費。</p> <p>第四，社群網路的發達，不但加強了交流，更興起愛炫與眾不同的風潮。</p> <p>2. 根據上述，教師說明可能的改變：</p> <p>第一，實體旅行社逐漸被 App、網路旅行社 OTA 取代</p> <p>第二，個人化旅行方式需求增加</p> <p>第三，目的地供應商崛起。如 kkday、klook</p> <p>3. 而隨之興起的新的職業名稱，或許未來也有可能取代導遊的角色。--旅遊體驗師</p> <p>(註 1) 教師向學生介紹何謂 kkday、klook</p> <p>(二) 學生進行分組</p> <p>1. 依照學生討論決定的方式，進行本次課程分組。</p> <p>2. 發下海報紙和彩色筆等素材，供各組進行討論紀錄。</p> <p>(三) 討論提醒</p> <p>1. 預計討論時間為 20 分鐘，分組報告 3 分鐘。</p> <p>2. 請各組先共識紀錄的方式和成員分工（紀錄、報告、主持、控制時間等）。</p> <p>3. 討論彼此的「生涯時光機」的作業內容，決定某一未來產業可能的工作名稱、工作內涵、方式、工具等之改變。</p> <p>(四) 分組討論並報告</p> <p>1. 報告「未來產業趨勢」，包括工作名稱、工作內涵、方式、工具的改變。</p> <p>2. 將海報張貼於教室某一角，報告人站在該教室角對全班進行報告。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>海報 紙、彩色 A3 紙、彩色筆</p>	<p>實作評量：分組討論未來產業的名稱、工作內涵、方式、工具</p>

<p>3.票選最優報告組別和報告人。</p> <p>三、總結歸納</p> <p>(一)公佈票選結果。</p> <p>(二)思考討論</p> <p>1.今天聽了同學分享許多可能的新興或未來工作，你對那個工作最有興趣呢?</p> <p>2.如果依照可能出現順序，大家認為最快會誕生的未來工作依序為何？</p> <p>(三)運用心智圖方法，引導同學歸納未來工作的可能需要的關鍵能力。請學生選擇自己最需要的四項關鍵能力並完成下週之「未來我」學習單。</p>	5		<p>的改變</p> <p>口語評量：學生能參與並充分討論對於新興和未來工作世界的想像</p>
<p>第二節</p> <p>活動：未來我的關鍵能力</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一)教師預告本節課的學習重點：結合生涯時光機與上一堂課的內容，聚焦如何準備因應未來世界的能力。</p> <p>(二)所以，同學們將會學習如何運用資訊查詢工作關鍵能力與大學科系的對應。</p> <p>二、學習活動</p> <p>(一)教師以「旅遊體驗師」先行示範：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹何謂「旅遊體驗師」及其工作內容 2.播放 KLOOK 客路誠徵「旅遊體驗師」的影片 3.說明要成為「旅遊體驗師」，最需要的三個關鍵力： <ol style="list-style-type: none"> (1)規畫並行銷推廣旅遊相關產品 (2)攝影和寫作能力(呈現) (3)敏銳的觀察能力(找產品) 4.示範運用 ColleGo 來找到可以培養某一關鍵能力的校系 5.呈現學習單內容： <ol style="list-style-type: none"> (1)工作名稱：旅遊體驗師 (2)關鍵能力：規畫並行銷推廣旅遊相關產品、攝影和寫作能力(呈現)、敏銳的觀察能力(找產品) (3)大學科系： <ol style="list-style-type: none"> a.觀光事業學類(管理學群跨遊憩運動學群)：能學到觀光旅行業基礎經營管理能力，與如何規畫並行銷推廣旅遊相關產品 b.大眾傳播學類：能學到各種媒材與創作表達技能的訓練與應用 	5 20		

<p>c.社會學學類：能學到對各種社會現象的分析和觀察能力</p> <p>(二) 學生進行兩人一組的分組活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.寫入感興趣「工作名稱」 2.共同討論聚焦主要的 3 個關鍵能力。 3.透過 ColleGo 網站，查詢探討工作關鍵能力對應的大學科系，至少三個科系。 4.抽籤或自願 3-5 組和全班分享分析結果 5.全班討論：最關鍵的能力為何？有無找不到對應大學系之狀況？ <p>(三) 未來生涯 SWOT 分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以「未來我」學習單之大學科系為進行 SWOT 分析的目標。 2.教師說明 SWOT 分析概念： <ul style="list-style-type: none"> (1)Strengths 優勢→你有而別人沒有的能力（例如：技能，認證，教育，或關係網）？你有什麼做得比別人更好？你有哪些個人資源？什麼優勢是其他人在你的身上能看到的？（可以問問你的朋友）有哪些成就是你最引以為傲的？你認為什麼樣的價值觀你具備但別人沒有表現出來的？你有沒有一個網絡是其他人沒有參與的？ (2)Weaknesses 劣勢→本身自己的缺點，或缺乏什麼？什麼是你周圍的人認為是你的缺點？你有什麼負面的生活或工作習慣會影響你的發展？有什麼任務是你通常會去逃避，因為你覺得沒有信心去完成？你缺乏哪些在你的領域前進的技巧？ (3)Opportunities 機會點→跟別人比較，自己有什麼機會？你可以從其他人或通過網際網路獲得幫助？你有一個可以幫助你或提供好的建議的關係網嗎？你會不會常參加活動或課程，從中找到新機會？ (4)Threats 威脅點→跟別人比較，自己會受到什麼威脅？你目前面臨的學習障礙是什麼？你做的事情的需求正在變化嗎？變化的技術是否威脅到你的位置？有哪些自己的弱點會導致威脅出現？ 3.學生進行個人的 SWOT 分析：(以某一學類為目標來撰寫) 	20	未來我、SWOT 分析之學習單	實作評量：完成未來我的關鍵能力 SWOT 分析個人學習單						
<table border="1" data-bbox="252 1818 967 2016"> <tr> <td data-bbox="252 1818 611 1877">Strengths：優勢</td> <td data-bbox="611 1818 967 1877">Weakness：劣勢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1877 611 1966"></td> <td data-bbox="611 1877 967 1966"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1966 611 2016">Opportunities：機會</td> <td data-bbox="611 1966 967 2016">Threats：威脅</td> </tr> </table>	Strengths：優勢	Weakness：劣勢			Opportunities：機會	Threats：威脅	5		
Strengths：優勢	Weakness：劣勢								
Opportunities：機會	Threats：威脅								

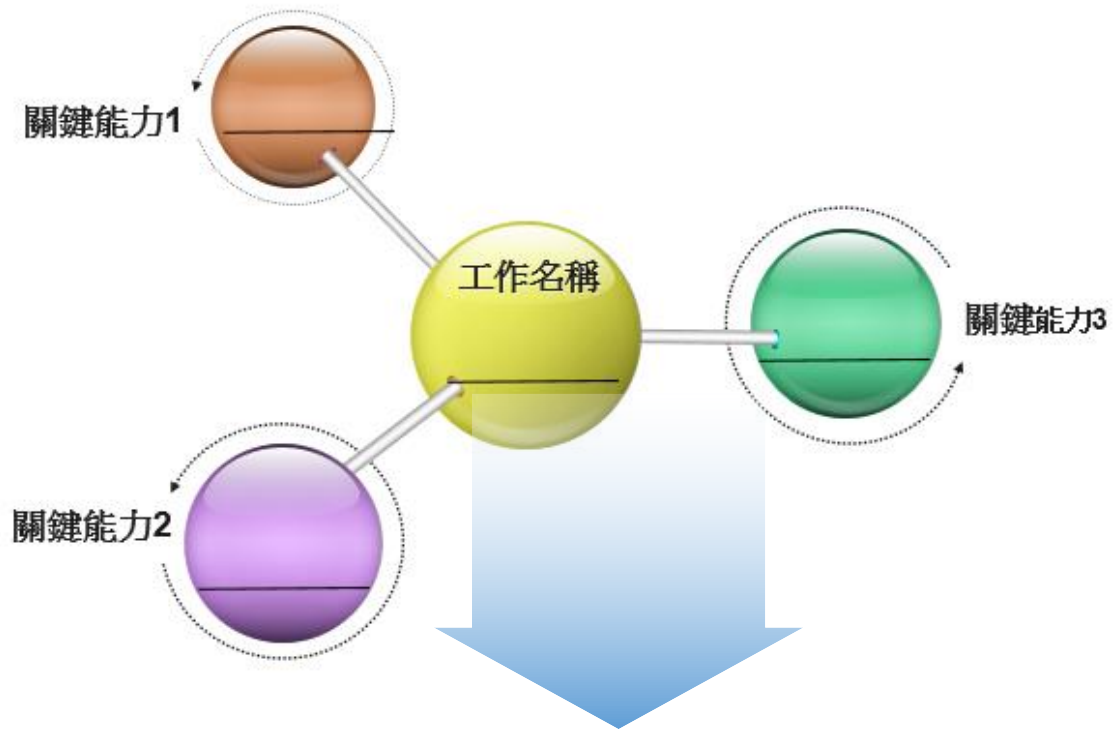
<p>4.抽籤一位同學和全班分享自己的分析結果。</p> <p>三、總結歸納</p> <p>1.歸納三次課程進行歷程，鼓勵學生持續探索未來我的可能性，並且時時充實新知，準備面向未來。</p> <p>2.請同學思考如何規劃高中與大學生活，充實自己面對未來生涯的能力。</p>			

實施原則 or 注意事項：
 因為此課程需大量查尋資料，所以，進行時需搭配可分組討論及網路的教室，還有每組都能有電腦或平板供同學使用，才能進行。

參考資源	簡介參考資源
https://reurl.cc/mdaRxM	旅遊業趨勢的參考文章：TravelTech 旅遊創新專題：陳明明，「旅行社將不復存在...」
https://www.youtube.com/watch?v=URZWwKT6lzQ	教師說明旅行業現今狀態的播放畫面一
https://www.youtube.com/watch?v=DKN-V2vgx04	教師說明旅行業現今狀態的播放畫面二
https://www.youtube.com/watch?v=VbrOPs9q_-I	老師說明「旅行業」可能改變的播放畫面一
https://www.youtube.com/watch?v=DKN-V2vgx04	老師說明「旅行業」可能改變的播放畫面二
https://www.bnext.com.tw/article/46609/kkday-klook-travel	旅遊電商的參考文章 1：機會還是命運？我看 KKday 與 Klook 等旅遊電商
https://jotdownvoyage.com/klook-vs-kkday/	旅遊電商的參考文章 2：OTA 時代來臨：客路 KLOOK vs KKday 是誰？哪個評價比較好？
https://reurl.cc/Gk75aA	旅遊電商的參考文章 3：網路旅行社 OTA 有哪些優勢？從實體到虛擬的電子化進程
https://solomo.xinmedia.com/globaltourismvision/141752	旅遊電商的參考文章 4：封面故事／OTA 學：一個改變世界的線上旅遊帝國
https://www.inside.com.tw/article/5236-online-travel	旅遊電商的參考文章 5：全球線上旅遊業大洗牌，台灣準備好了嗎？
https://solomo.xinmedia.com/globaltourismvision/129152	旅遊電商的參考文章 6：旅@天下-19 期封面故事／雄獅從 OTA 邁入 MTA 打造智慧旅遊平台
https://www.youtube.com/watch?v=_0YS0dXdrTA	教師介紹 KKday 與 Klook 的播放畫面
https://reurl.cc/drR1q6	旅遊體驗師的參考影片：【未來人來了】

	旅行體驗師
https://reurl.cc/XXoZpa	旅遊體驗師的參考網站
https://www.youtube.com/watch?v=Im_VY3QF98E	教師介紹旅遊體驗師的播放畫面一
https://www.youtube.com/watch?v=DKN-V2vgx04	教師介紹旅遊體驗師的播放畫面二
https://penguin100hk.synology.me/url-shortener/VHiPu	教師介紹旅遊體驗師的播放畫面三
https://collego.ceec.edu.tw/	教師操作尋找關鍵能力的網站：大學選才與高中育才輔助系統
https://bai196.pixnet.net/blog/post/247306436	SWOT 自我分析參考來源(一)
https://kknews.cc/career/zxanazq.html	SWOT 自我分析參考來源(二)
附錄：學習單「未來我」的關鍵能力	

未來我的關鍵能力



大學科系一：

大學科系二：

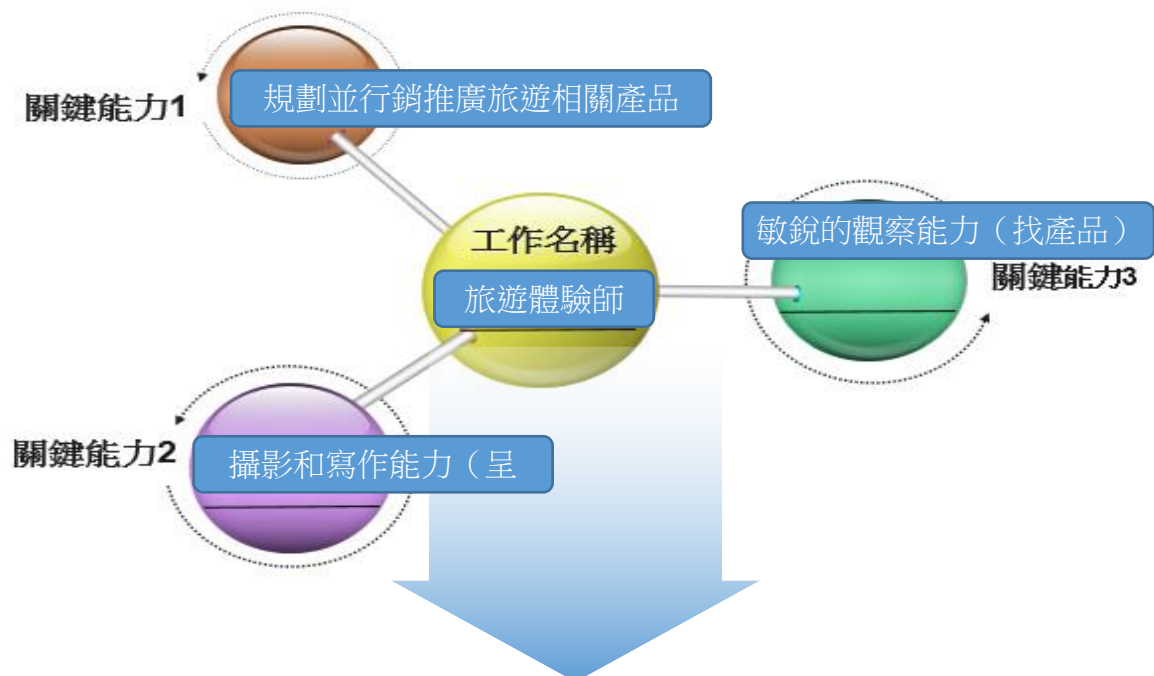
大學科系三：

* 以上述某一學類為目標來撰寫，自我的 SWOT:

Strengths：優勢	Weakness：劣勢
Opportunities：機會	Threats：威脅

學習單：「未來我」的關鍵能力(範例)

未來我的關鍵能力



大學科系一：觀光事業 學類 (管理學群 跨 遊憩運動學群

大學科系二：大眾傳播 學類

大學科系三：社會學 學類

* 以上述某一學類為目標來撰寫，自我的 SWOT: (舉例，以觀光事業 學類為目標)

Strengths：優勢	Weakness：劣勢
1· 個性活潑 2· 喜歡到處去玩 3· 父母親常常帶全家出外旅遊	1· 太容易以自我為中心 2· 容易忽略別人的感受 3· 容易遲到
Opportunities：機會	Threats：威脅
1· 教會中，有從事旅遊工作的教友可以請教 2· 童軍社的訓練可以協助自己更增廣見聞	1· 國內大傳相關科系大都是「國立」，分數很高 2· 在校成績不好